ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Классных руководителей
_____/Кинёва Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
_____/Костюкевич И.Н.
Приказ № 201-О
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Формирование функциональной грамотности»

для учащихся 11 класса

на 2026/2027 учебный год

Составитель: Классный руководитель
Дайбова Елена Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

-развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс предусматривает учебную нагрузку один час в неделю (33 часа в учебный год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находит и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет;
- использовать графические редакторы;
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- работать в группе, команде.

Обучающийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Массовая работа
2. Групповая работа
3. Индивидуальная работа

Виды внеурочной деятельности:

1. Научно-исследовательская работа
2. Конкурсы
3. Викторины
4. Презентации
5. Практическая работа
6. Беседа, диалог, дискуссия

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 часов).

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов).

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов).

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов).

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

«Креативное мышление». Основы (2 часа). Генерация идей. Отбор оптимального варианта.

«Глобальные компетенции». Новое направление (1 час)

Итоговое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 11 КЛАСС

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата	ЦОРы
	«Модуль «Основы финансовой грамотности»	**9**		
1.	Факты о деньгах. Нумизматика.	1	03.09	https://fg.resh.edu.ru
2.	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1	10.09	https://fg.resh.edu.ru
3.	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры	1	17.09	https://fg.resh.edu.ru
4.	Виды доходов	1	24.09	https://fg.resh.edu.ru
5.	Заработная плата. Почему она разная?	1	01.10	https://fg.resh.edu.ru
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	08.10	https://fg.resh.edu.ru
7.	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	1	15.10	https://fg.resh.edu.ru
8.	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	22.10	https://fg.resh.edu.ru
9	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»	1	05.11	https://fg.resh.edu.ru
	Модуль: «Основы читательской грамотности	**8**		
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст	1	12.11	https://fg.resh.edu.ru
11.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	19.11	https://fg.resh.edu.ru
12.	Электронный текст как источник	1	26.11	https://fg.resh.edu.ru

	информации?			
13.	Работа с электронным текстом как источник информации	1	10.12	https://fg.resh.edu.ru
14.	Текст: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	17.12	https://fg.resh.edu.ru
15.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	24.12	https://fg.resh.edu.ru
16.	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	1	14.01	https://fg.resh.edu.ru
17	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности	1	21.01	https://fg.resh.edu.ru
	Модуль: «Основы математической грамотности»	**7**		
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	28.01	https://fg.resh.edu.ru
19	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	04.02	https://fg.resh.edu.ru
20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	11.02	https://fg.resh.edu.ru
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	18.02	https://fg.resh.edu.ru
22	Графы и их применение в решении задач.	1	25.02	https://fg.resh.edu.ru
23	Графы и их применение в решении задач.	1	04.03	https://fg.resh.edu.ru

24	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	11.03	https://fg.resh.edu.ru
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	**7**		
25	Занимательное электричество.	1	18.03	https://fg.resh.edu.ru
26	Магнетизм и электромагнетизм.	1	01.04	https://fg.resh.edu.ru
27	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	08.04	https://fg.resh.edu.ru
28	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	15.04	https://fg.resh.edu.ru
29	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	22.04	https://fg.resh.edu.ru
30	Системы жизнедеятельности человека.	1	29.04	https://fg.resh.edu.ru
31	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	06.05	https://fg.resh.edu.ru
	Модуль «Креативное мышление».	**2**		
32	Основы креативного мышления	1	13.05	https://fg.resh.edu.ru
33	Генерация идей. Отбор оптимального варианта	1	20.05	https://fg.resh.edu.ru
	Модуль «Глобальные компетенции».	**1**		
34	Глобальные проблемы современности	1	-	https://fg.resh.edu.ru

Список литературы

1. Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории /
   Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.
2. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.
3. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.
4. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27